

***China roja pide garantías***

TOKIO, 28. (UP). — China comunista ha pedido al gobierno japonés que refuerce al máximo sus medidas de seguridad para proteger a los miembros de la delegación comunista de Pekín que debe llegar a Tokio esta semana.

## La síntesis telegráfica

—HELSINKI. — La senadora norteamericana Margaret Chase Smith declaró ayer apenas llegó de Moscú, que no le sorprendería que se rompieran las relaciones diplomáticas entre los Estados Unidos y la Unión Soviética en cualquier instante a iniciativa de cualquiera de los dos países.

LONDRES. — El periódico "Daily Express", dice hoy, que el polvillo radioactivo procedente de las pruebas atómicas soviéticas demuestra que los hombres de ciencia rusos han

El descubrimiento demuestra que el Occidente ya no posee el monopolio de las armas atómicas tácticas y que Rusia posee ya una gran reserva de explosivos atómicos con más bombas, según el periódico.

—WASHINGTON.—El canciller alemán Konrad Adenauer y los más altos funcionarios norteamericanos iniciarán hoy, una serie de conversaciones sobre el armamento atómico en la oportunidad de una eventual unificación de Alemania y sobre los posibles movimientos diplomáticos soviéticos.

—PRIDRES.—El diario "Pravda", reanunció hoy en su página de declaraciones de "testigos" para apoyar los argumentos soviéticos, que un diplomático norteamericano, ahogado a un obrero de la Unión Soviética.

—EL CAIRO.—El departamento de Seguridad Pública del Ministerio del Inte-

rior anunció que hasta el momento han sido detenidas en todo el país 170 personas sospechosas de pertenecer a la organización nacionalista Hermandad Mutilada. Se tiene entendido también que las detenciones continúan.

—MOSCÚ. — El embajador norteamericano ante el gobierno soviético, Charles E. Bohlen, visitó hoy al canciller V. M. Molotov para advertirle que Washington considera un caso muy serio la detención de dos esposas de miembros de la Hermandad Mutilada por la Policía de Moscú.

—VARSOVIA. — El embajador de los Estados Unidos, Joseph P. Mohr, se reunió hoy con el primer ministro Zdzislaw Ulbraszewski y con Hermann Fiedorowicz, jefe de la policía en el Senado polaco donde el arquitecto recobra rápidamente sus pérdidas por las bombas que en la semana pasada destruyeron los alimentos a field debido a que lo halló "muy democrático" después de cinco años de exilio. El arquitecto se reunió con el anuncio hecho por el Gobierno polaco de su

—NIZA (Francia). — El avión de la marina norteamericana partió hoy, del aerodromo de ésta ciudad llevando un grupo de paracaidistas.

Y a guisa alpino, tras el  
muy grande, el más grande  
de los que los restos de un apá-  
trados avistados en la montaña  
podrían ser los del avión no  
controlado "C-47" que se estrelló  
cerca de un domo con  
personas a bordo.

—MÉXICO. El hombre  
que asesinó al jefe bolche-  
vique, que Trotsky hace  
años, puede alcanzar en su  
la libertad, aunque se jue-  
ga la vida al salir de la  
prisión. Si se tornara, a qui-  
se halló culpable de matar  
Trotsky con un bastón  
pinchoso, pidió ser  
de la prisión un certifi-  
cado de buena conducta, necesar-  
io para obtener la libertad co-  
dicial.

—BUENOS AIRES. La  
pérdida de ocho años  
de prisión, a cambio de una  
lista de pasajeros entre Rio-  
rio y Victoria por el río  
rará no se repite en  
Argentina. (Argen-  
tina)

—PARIS.— Comenzó hoy los vecinos cuarteles de la ciudad de París el interrogatorio de la señora Rose Marie Ollivier, diplomática a quien se le acusa de ser espía de los Soviets.

Este es el primer interrogatorio oficial de la señora Ollivier, que fué la esposa de un general ruso.

—LIMA. — El Presidente Odría reiteró su firme propósito de entregar el poder a quien resulte elegido por el pueblo en las elecciones del año 1956, y al mismo tiempo

anuncio que su gobierno enviará al Congreso un proyecto de ley para conceder a la mujer el derecho al voto.

—TEHERAN. — El Parlamento del Irán aprobó el día 22 de mayo el proyecto de ley internacional por el cual se reanuda la explotación del petróleo en el país.

Con anterioridad lo había aprobado el "Majlis" iraní, pero la Cámara Baja y por tal motivo quedó ratificado en el

El acuerdo establece un consorcio de ocho compañías petroleras extranjeras reanudarán la explotación del petróleo y lo distribuirán en los mercados internacionales.

—NACIONES UNIDAS.—  
Procedente de Buenos Aires, llegó a esta ciudad Luis Siles Zuazo, vicepresidente de Bolivia, para asumir

—SOUTHAMPTON  
Bretaña). — El primer ministro japonés, Shigeru Hida, partió hoy de esta ciudad a bordo del transatlántico "Queen Mary", en un viaje de cinco días a los Estados Unidos.






















...YO SERIA...

... CRISTIANO!  
Con tu ayuda, por mí-  
ma que sea, me bati-  
zarán. ¡Sálvanme del pa-  
ganismo, lector!

tar, a mis marcos. Al principio, al ir a la cárcel, me miraba con curiosidad, pero después me dijo que no le guardaba rencor y que le regalaba mi mejor carino, a cambio por confesarme su admiración por mí.

—Otro caso impresionante fue el de un físico, con quien, a pesar de sus continuos vómitos de sangre, me vió encherado en un momento me pidió le instruyera en el cristianismo. Sin duda repetire mientras él me dice: Los cristos son los mejores. Sin embargo, me diria a ciertas cosas que yo le hacia y que por su repugnancia, el médico los dejaba sin hacer. Respondería: ¿Por qué? Me diria: Porque duraba como jamás he visto

en la Unión, a 40 a Trein-  
lelo.

**HUMAN**  
circular los  
de Uruguay  
céntricas, o  
motrices, o

**IDEANAS**

za del Ferrocarril del Nort., pa-  
ra años después confundirse con  
esta, en una extensión de línea  
del Central.

Por una u otra causa lo cierto  
es que el Ferrocarril Uruguayo  
del Este no significó nunca un  
gran negocio, como en forma in-  
cuestionable lo evidencian los re-

ron a mantener las distancias entre ellas, pasando por el que constituye una especie de punto de encuentro, convirtiéndose en su furor las estradas que conectan los centros urbanos. El camino del largo añosa del preferido alicianados y días de

Tal en breve síntesis, el historial del Ferrocarril Uruguayo del Este, que con sus tres túneles y su Estación Górdon aún en pie, es uno de los pocos motivos que subsisten de aquel Montevideo de las últimas dos décadas del siglo pasado.

**WALTER FERNA.**

dicaba el nombre de la Estación, dis-  
separaba de Central y la altitud sobre  
o del Puerto de Montevideo



# LA LABOR DE CINEMATOGRAFAR LAS OBRAS DE SHAKESPEARE

**H**ACE ya cerca de un par de decenios que Irving Thalberg realizó en Hollywood la primera versión cinematográfica sonora de "Romeo y Julieta". Y ha aquí que ahora acabamos de ver en Londres la nueva versión de la misma obra llevada a la pantalla y dirigida esta vez por Renato Castellani (director en verdad de extraordinaria brillantez, y cuyos "Due soldi di speranza" no podrá olvidar el espectador que una vez tuvo la fortuna de admirar tan bella cinta).

El nuevo film de "Romeo y Julieta" fue rodado en gran parte en tierra italiana, y debe proclamarse en justicia que constituye un luminoso ejemplo de adaptación de la obra de Shakespeare a la pantalla. En esta versión se mantuvo mucha mayor fidelidad a Shakespeare que en la que ahora se nos brinda. En verdad, uno evoca a la esposa de Thalberg, Norma Shearer, como una de las más perfectas Julietas de nuestros días. En todo caso, yo creo que la versión previa aterrorizó mucho más del texto de Shakespeare y mucha más de la genuina calidez emotiva de la obra. Tal vez la adaptación de Thalberg constituyó el primero en el tiempo de los éxitos logrados en punto a filmar obras de Shakespeare, dejando aparte curiosas tentativas tales como la de la actriz danesa Asta Nielsen al encarnar el papel de Juliet.

Fundamentalmente, el problema ha sido siempre el mismo: qué hacer con la cámara en tanto que en los labios de los intérpretes va brotando el verso. Y a este propósito es sugestivo hacer notar que Thalberg, en "Romeo", Laurence Olivier, en "Enrique V" y en "Hamlet", y Orson Welles en "Macbeth" y en "Otelo" (cuchemos al olvido aquellos terribles "Sueño de una noche de verano" y "Como gustéis" con intervención de Elizabeth Bergner) representan otros tantos modos de abordar el problema, todos ellos distintos entre sí.

## OBRAS DIRIGIDAS A CAPTAR LA MENTE MAS QUE LA MIRADA

Una breve revisión mental de las obras mismas muestra que, por supuesto, algo que el teatro de Shakespeare no ofrece nunca es: visualidad; es un teatro que tiende a captar y absorber el espíritu, no la mirada. Con ello no sólo quiero decir que no hubiera ni escenografía ni gran precisión en punto a indumentaria en el "Globe Theatre", en el que los dramas de Shakespeare se estrenaron. Por supuesto, la naturaleza del lugar mismo, en el que las representaciones se celebraban a plena luz del día, impedía un efectivo detalle visual. Pero es que, además los personajes no sólo lo dicen el lugar en que se

Continuamente, desde el surgimiento del arte cinematográfico, se han realizado intentos más o menos afortunados de llevar a la pantalla argumentos de la producción dramática de William Shakespeare; y durante estos últimos 25 años, es decir, desde la invención del cine sonoro, han sido muchos y muy variados los intentos de trasladar a la pantalla las obras de Shakespeare. La última muestra a este respecto, la más reciente, es la que nos ofrece la versión de "Romeo y Julieta".

encuentran y si la temperatura es fría o calurosa (véase, por ejemplo, Macbeth en cualquiera de las escenas iniciales), sino que además suelen describirse unos a otros, diciéndose quién es quien viene a escena y cuál es su aspecto. "Aquí viene el duque de Clarence... ¿no es verdad que parece pálido?", o bien "Vuestro rostro Señor, es como un libro..." Shakespeare hacía "ver" a sus espectadores por los ojos sino a través del oído.

Si se para uno a pensar un poco, se advertirá que al presentar la representación de una obra de Shakespeare —como sucede con la música dramática— no se mantiene continua y simultáneamente tensas las atenciones auditiva y visual.

El espectador mira durante varias escenas; luego, durante algún largo pasaje declamado, "cuelve la vista" a un lado, la desvia, precisamente para volver mejor por el oído el pensamiento y armonía de las bellas palabras que lo expresan. Otras veces, por supuesto, acontece lo contrario: la agilidad del diálogo, la viveza de las frases entrecruzadas, mantienen el espectador mirando de alternativamente a los actores que encarnan los personajes, con ese valen de la mirada con que se presencia un partido de tenis. Y esto último si que se presta maravillosamente bien a la técnica de refugio en la presentación, que es tan propia de la cinematografía.

Y así en una obra tal como "Julio César", que Joseph Mankiewicz llevó a la pantalla con gran fidelidad para la realización de la Metro-Goldwyn-Mayer, la cortada agilidad saltante del diálogo entre Casio (John Gielgud), Bruto (James Mason) y Anthony (Marlon Brando) fue en la película como el juego escénico más perfectamente fotografiado.

¿Pero qué es lo que sucede en pasajes en que el flujo de los sonidos de honda meditación, tales como el de: "Mañana y mañana y mañana..." de "Macbeth", o el de "Ser o no ser..." de "Hamlet"? Lo ideal, tras haber posado una mirada sobre el rostro del actor, es sumirse en

realizada en cooperación por la Organización Rank, de Gran Bretaña, y la Universale Italiana. "Romeo y Julieta" obtuvo recientemente el Grand Prix en el Festival del Cine de Venecia, en tanto que, en la actualidad, el Laurence Olivier está trabajando en Gran Bretaña en la producción cinematográfica de "El rey Ricardo III", con un reparto selecto en el que todos los intérpretes son de primera categoría.

Como tal vez el lector recuerde, lo que Orson Welles hizo fue apartar el enfoque de la cámara a la frente apesadumada y meditativa de Macbeth, para ir haciendo desfilir por la pantalla restos de campos de batalla, vislumbres de nubes lúgubres y tormentosas... durante los minutos en que la voz sigue resonando.

## SOLUCION PARCIALMENTE FELIZ

Los labios pletámente cerrados del Hamlet encarnado en Laurence Olivier permanecen inmutables, en tanto el actor hace mover sus ojos en expresiones que acompañan lo dicho por las palabras que su propia voz va susurrando en murmullo grabado aparte, y subsecuentemente amado en la banda sonora. Representa esto otra solución, sólo parcialmente feliz, al arduo problema en "Hamlet" se daba también el recurso extremo, y para mí nada grato, del soliloquio "ilustrado". Por ejemplo, cuando la Reina Gertrudis comienza a contar a Laertes cómo se había ahogado su hermana Ofelia, en aquel patético pasaje que empieza con las palabras: "Hay un saque que comba sus ramas sobre un arroyo..." la cámara nos transporta a los espectadores fuera de los ambientes del castillo y hasta el consabido arroyo con su saque ribereño, para mostrarnos allí, entre las mimbreras, a Ofelia flotando sobre las aguas, en un cuadro que no tenía nada de realmente patético, y si en cambio de no poco tonto. Por añadidura, hasta el menos avisado de los espectadores no podría menos de pensar: "Bueno, ¿a qué perder tiempo? Si puede describir así el trance sucedido y el lugar en que la muchacha se encuentra, ¿por qué no apresurar-

se a ir y sacarla de las aguas a la orilla?". Una tentativa de solución diversa de las apuntadas fue la empleada en el film "Enrique V", y tal tentativa fue la de la estilización. Los espectadores empujados por presenciar una representación del drama shakespeariano, en el teatro de los días de la Reina Isabel, una representación contemporánea del propio autor; luego, nos veíamos transportados al mundo real de la acción misma; y, no obstante, aún en el curso de ésta, la cámara constantemente la delicada sugerencia de que lo que contemplábamos eran las viñetas "iluminadas" de un libro dramático. En un Mito del período, no ya de Shakespeare, sino del propio Enrique V. En muchos aspectos esta ha sido, a mi juicio, hasta la fecha, la más satisfactoria de las adaptaciones al cine de la obra del gran dramaturgo inglés, aunque en la plegaria que el Rey eleva antes de la batalla y en sus prolongados soliloquios la película incide en los mismos problemas que en "Macbeth" y en "Hamlet" tuvieron que afrontar-se en la adaptación de la obra.

En la nueva versión de "Romeo y Julieta", Castellani ha optado por cortar y dejarse al margen mucho del texto de Shakespeare, no dejando que sigan su curso ni siquiera las mágicas escenas de amor. Y alabe su propia libertad de director cuando, para honestar tales cortes, nos da explicaciones supletorias, que resultan deleznablemente contrastadas con la sensible pérdida de la calidez cordial de que la obra dramática está transida. Castellani apela al recurso del doblaje de voces, con éxito variado: en el caso de Mercutio, petrificándonos fría e inerte al personaje; en el caso del duque de Verona, consiguiendo consumada ilusión.

La Julietta de Castellani es una muchacha sencilla, un tanto pueril, sin previa experiencia como actriz. Hay veces en que Castellani consigue infundir la apariencia de que ella "actúa", pero del modo en que una cámara nunca podrá hacer como que actúa un niño: es decir, mediante cortes, montajes, etc. Pero Julietta misma queda frustrada. Y algo de lo mismo le acontece a Romeo. En suma, esta última versión de los Amantes de Verona es deleznable para la mirada, que se goza en los esplendores auroreos de las piedras de la hermosa ciudad; y en muchos de sus pasajes triunfa francamente en el género que ha dado en llamarse "cine emocional". Pero yo no creo que signifique avance en la indagación de cual sea el mejor medio de llevar Shakespeare a la pantalla.

**PHILIP HOPE WALLACE**  
Crítico teatral del "The Manchester Guardian" y de "The Times and Tide".

La cine es un hecho histórico contemporáneo de gran envergadura cultural.

Le hemos visto nacer como elemento de simple distracción y evolucionar insensiblemente hacia el campo de la instrucción, de la educación y de la formación de los individuos y de la sociedad.

El cine es una Escuela popular que enseña e influye en el ánimo, interesando al espectador y exterior a cada espectador y de la colectividad.

Es una Escuela universal:

a) Cuanto a la concurrencia: al cine van todos.

b) Cuanto al número de salas: las hay en todas partes, desde las aldeas hasta los lugares más remotos.

c) Cuanto a los temas: utiliza la Religión, la Historia y la Geografía, el Arte y la Literatura, las Ciencias, etc., todo el saber humano está a disposición y actúa en sus manos.

d) Cuanto a su esencia: es la historia de cada día, la historia de los hombres que viven en sociedad, en familia, en la calle, en visita, en el trabajo, en el deporte, en el bien o en el mal. Es toda la vida del hombre.

e) Más aún, el cine es la misma vida trasladada al celuloide, sentida "vitalmente".

Frente a la escuela está el cine. Negarlo sería estar ciego.

El cine arrastra más que la Escuela, la lectura, el teatro, más que cualquier espectáculo, porque está dotado de grandes cualidades de atracción tales como la técnica (el colorido de nuestro tiempo), la luz y el colorido, el sonido y la música; entra por los sentidos y llega al corazón.

La Escuela debe ser más eficaz, más duradero porque es más humano, más psicológico, más palpitante. Señala un avance técnico y humano de la cultura, es más moderno, algo de nuestro tiempo, popular, asombrado.

La Escuela debe asociarse con el cine. Más aún, los educadores (Maestros, Profesores, Catedráticos)

debe colaborar en la cultura, en la educación, en la formación de los individuos y de la sociedad.

Además a esto:

La Escuela debe ser más eficaz, más duradero porque es más humano, más psicológico, más palpitante. Señala un avance técnico y humano de la cultura, es más moderno, algo de nuestro tiempo, popular, asombrado.

La Escuela debe asociarse con el cine. Más aún, los educadores (Maestros, Profesores, Catedráticos)

debe colaborar en la cultura, en la educación, en la formación de los individuos y de la sociedad.

Además a esto:

La Escuela debe ser más eficaz, más duradero porque es más humano, más psicológico, más palpitante. Señala un avance técnico y humano de la cultura, es más moderno, algo de nuestro tiempo, popular, asombrado.

La Escuela debe asociarse con el cine. Más aún, los educadores (Maestros, Profesores, Catedráticos)

debe colaborar en la cultura, en la educación, en la formación de los individuos y de la sociedad.

Además a esto:

La Escuela debe ser más eficaz, más duradero porque es más humano, más psicológico, más palpitante. Señala un avance técnico y humano de la cultura, es más moderno, algo de nuestro tiempo, popular, asombrado.

La Escuela debe asociarse con el cine. Más aún, los educadores (Maestros, Profesores, Catedráticos)

debe colaborar en la cultura, en la educación, en la formación de los individuos y de la sociedad.

Además a esto:

La Escuela debe ser más eficaz, más duradero porque es más humano, más psicológico, más palpitante. Señala un avance técnico y humano de la cultura, es más moderno, algo de nuestro tiempo, popular, asombrado.

La Escuela debe asociarse con el cine. Más aún, los educadores (Maestros, Profesores, Catedráticos)

debe colaborar en la cultura, en la educación, en la formación de los individuos y de la sociedad.

Además a esto:

La Escuela debe ser más eficaz, más duradero porque es más humano, más psicológico, más palpitante. Señala un avance técnico y humano de la cultura, es más moderno, algo de nuestro tiempo, popular, asombrado.

La Escuela debe asociarse con el cine. Más aún, los educadores (Maestros, Profesores, Catedráticos)

debe colaborar en la cultura, en la educación, en la formación de los individuos y de la sociedad.

Además a esto:

La Escuela debe ser más eficaz, más duradero porque es más humano, más psicológico, más palpitante. Señala un avance técnico y humano de la cultura, es más moderno, algo de nuestro tiempo, popular, asombrado.

La Escuela debe asociarse con el cine. Más aún, los educadores (Maestros, Profesores, Catedráticos)

debe colaborar en la cultura, en la educación, en la formación de los individuos y de la sociedad.

Además a esto:

La Escuela debe ser más eficaz, más duradero porque es más humano, más psicológico, más palpitante. Señala un avance técnico y humano de la cultura, es más moderno, algo de nuestro tiempo, popular, asombrado.

La Escuela debe asociarse con el cine. Más aún, los educadores (Maestros, Profesores, Catedráticos)

debe colaborar en la cultura, en la educación, en la formación de los individuos y de la sociedad.

Además a esto:

La Escuela debe ser más eficaz, más duradero porque es más humano, más psicológico, más palpitante. Señala un avance técnico y humano de la cultura, es más moderno, algo de nuestro tiempo, popular, asombrado.

La Escuela debe asociarse con el cine. Más aún, los educadores (Maestros, Profesores, Catedráticos)

debe colaborar en la cultura, en la educación, en la formación de los individuos y de la sociedad.

Además a esto:

La Escuela debe ser más eficaz, más duradero porque es más humano, más psicológico, más palpitante. Señala un avance técnico y humano de la cultura, es más moderno, algo de nuestro tiempo, popular, asombrado.

La Escuela debe asociarse con el cine. Más aún, los educadores (Maestros, Profesores, Catedráticos)

debe colaborar en la cultura, en la educación, en la formación de los individuos y de la sociedad.

Además a esto:

La Escuela debe ser más eficaz, más duradero porque es más humano, más psicológico, más palpitante. Señala un avance técnico y humano de la cultura, es más moderno, algo de nuestro tiempo, popular, asombrado.

La Escuela debe asociarse con el cine. Más aún, los educadores (Maestros, Profesores, Catedráticos)

debe colaborar en la cultura, en la educación, en la formación de los individuos y de la sociedad.

Además a esto:

La Escuela debe ser más eficaz, más duradero porque es más humano, más psicológico, más palpitante. Señala un avance técnico y humano de la cultura, es más moderno, algo de nuestro tiempo, popular, asombrado.

La Escuela debe asociarse con el cine. Más aún, los educadores (Maestros, Profesores, Catedráticos)

debe colaborar en la cultura, en la educación, en la formación de los individuos y de la sociedad.

Además a esto:

La Escuela debe ser más eficaz, más duradero porque es más humano, más psicológico, más palpitante. Señala un avance técnico y humano de la cultura, es más moderno, algo de nuestro tiempo, popular, asombrado.

La Escuela debe asociarse con el cine. Más aún, los educadores (Maestros, Profesores, Catedráticos)

debe colaborar en la cultura, en la educación, en la formación de los individuos y de la sociedad.

Además a esto:

La Escuela debe ser más eficaz, más duradero porque es más humano, más psicológico, más palpitante. Señala un avance técnico y humano de la cultura, es más moderno, algo de nuestro tiempo, popular, asombrado.

La Escuela debe asociarse con el cine. Más aún, los educadores (Maestros, Profesores, Catedráticos)

debe colaborar en la cultura, en la educación, en la formación de los individuos y de la sociedad.

Además a esto:

La Escuela debe ser más eficaz, más duradero porque es más humano, más psicológico, más palpitante. Señala un avance técnico y humano de la cultura, es más moderno, algo de nuestro tiempo, popular, asombrado.

La Escuela debe asociarse con el cine. Más aún, los educadores (Maestros, Profesores, Catedráticos)

debe colaborar en la cultura, en la educación, en la formación de los individuos y de la sociedad.

Además a esto:

La Escuela debe ser más eficaz, más duradero porque es más humano, más psicológico, más palpitante. Señala un avance técnico y humano de la cultura, es más moderno, algo de nuestro tiempo, popular, asombrado.

La Escuela debe asociarse con el cine. Más aún, los educadores (Maestros, Profesores, Catedráticos)

debe colaborar en la cultura, en la educación, en la formación de los individuos y de la sociedad.

Además a esto:

La Escuela debe ser más eficaz, más duradero porque es más humano, más psicológico, más palpitante. Señala un avance técnico y humano de la cultura, es más moderno, algo de nuestro tiempo, popular, asombrado.

La Escuela debe asociarse con el cine. Más aún, los educadores (Maestros, Profesores, Catedráticos)

debe colaborar en la cultura, en la educación, en la formación de los individuos y de la sociedad.

Además a esto:

La Escuela debe ser más eficaz, más duradero porque es más humano, más psicológico, más palpitante. Señala un avance técnico y humano de la cultura, es más moderno, algo de nuestro tiempo, popular, asombrado.

La Escuela debe asociarse con el cine. Más aún, los educadores (Maestros, Profesores, Catedráticos)

debe colaborar en la cultura, en la educación, en la formación de los individuos y de la sociedad.

Además a esto:

La Escuela debe ser más eficaz, más duradero porque es más humano, más psicológico, más palpitante. Señala un avance técnico y humano de la cultura, es más moderno, algo de nuestro tiempo, popular, asombrado.

La Escuela debe asociarse con el cine. Más aún, los educadores (Maestros, Profesores, Catedráticos)

debe colaborar en la cultura, en la educación, en la formación de los individuos y de la sociedad.

Además a esto:

La Escuela debe ser más eficaz, más duradero porque es más humano, más psicológico, más palpitante. Señala un avance técnico y humano de la cultura, es más moderno, algo de nuestro tiempo, popular, asombrado.

La Escuela debe asociarse con el cine. Más aún, los educadores (Maestros, Profesores, Catedráticos)

debe colaborar en la cultura, en la educación, en la formación de los individuos y de la sociedad.

Además a esto:

La Escuela debe ser más eficaz, más duradero porque es más humano, más psicológico, más palpitante. Señala un avance técnico y humano de la cultura, es más moderno, algo de nuestro tiempo, popular, asombrado.

La Escuela debe asociarse con el cine. Más aún, los educadores (Maestros, Profesores, Catedráticos)

debe colaborar en la cultura, en la educación, en la formación de los individuos y de la sociedad.

Además a esto:

La Escuela debe ser más eficaz, más duradero porque es más humano, más psicológico, más palpitante. Señala un avance técnico y humano de la cultura, es más moderno, algo de nuestro tiempo, popular, asombrado.

La Escuela debe asociarse con el cine. Más aún, los educadores (Maestros, Profesores, Catedráticos)

debe colaborar en la cultura, en la educación, en la formación de los individuos y de la sociedad.

Además a esto:

# LA EDUCACION CINEMATOGRAFICA

La cine es un hecho histórico contemporáneo de gran envergadura cultural.

Le hemos visto nacer como elemento de simple distracción y evolucionar insensiblemente hacia el campo de la instrucción, de la educación y de la formación de los individuos y de la sociedad.

El cine es una Escuela popular que enseña e influye en el ánimo, interesando al espectador y exterior a cada espectador y de la colectividad.

Es una Escuela universal:

a) Cuanto a la concurrencia: al cine van todos.

b) Cuanto al número de salas: las hay en todas partes, desde las aldeas hasta los lugares más remotos.

c) Cuanto a los temas: utiliza la Religión, la Historia y la Geografía, el Arte y la Literatura, las Ciencias, etc., todo el saber humano está a disposición y actúa en sus manos.

d) Cuanto a su esencia: es la historia de cada día, la historia de los hombres que viven en sociedad, en familia, en la calle, en visita, en el trabajo, en el deporte, en el bien o en el mal. Es toda la vida del hombre.

e) Más aún, el cine es la misma vida trasladada al celuloide, sentida "vitalmente".

Frente a la escuela está el cine. Negarlo sería estar ciego.

El cine arrastra más que la Escuela, la lectura, el teatro, más que cualquier espectáculo, porque está dotado de grandes cualidades de atracción tales como la técnica (el colorido de nuestro tiempo), la luz y el colorido, el sonido y la música; entra por los sentidos y llega al corazón.

La Escuela debe ser más eficaz, más duradero porque es más humano, más psicológico, más palpitante. Señala un avance técnico y humano de la cultura, es más moderno, algo de nuestro tiempo, popular, asombrado.

La Escuela debe asociarse con el cine. Más aún, los educadores (Maestros, Profesores, Catedráticos)

debe colaborar en la cultura, en la educación, en la formación de los individuos y de la sociedad.

Además a esto:

La Escuela debe ser más eficaz, más duradero porque es más humano, más psicológico, más palpitante. Señala un avance técnico y humano de la cultura, es más moderno, algo de nuestro tiempo, popular, asombrado.

La Escuela debe asociarse con el cine. Más aún, los educadores (Maestros, Profesores, Catedráticos)

debe colaborar en la cultura, en la educación, en la formación de los individuos y de la sociedad.

Además a esto:

La Escuela debe ser más eficaz, más duradero porque es más humano, más psicológico, más palpitante. Señala un avance técnico y humano de la cultura, es más moderno, algo de nuestro tiempo, popular, asombrado.

La Escuela debe asociarse con el cine. Más aún, los educadores (Maestros, Profesores, Catedráticos)

debe colaborar en la cultura, en la educación, en la formación de los individuos y de la sociedad.

Además a esto:

La Escuela debe ser más eficaz, más duradero porque es más humano, más psicológico, más palpitante. Señala un avance técnico y humano de la cultura, es más moderno, algo de nuestro tiempo, popular, asombrado.

La Escuela debe asociarse con el cine. Más aún, los educadores (Maestros, Profesores, Catedráticos)

debe colaborar en la cultura, en la educación, en la formación de los individuos y de la sociedad.

Además a esto:

La Escuela debe ser más eficaz, más duradero porque es más humano, más psicológico, más palpitante. Señala un avance técnico y humano de la cultura, es más moderno, algo de nuestro tiempo, popular, asombrado.

La Escuela debe asociarse con el cine. Más aún, los educadores (Maestros, Profesores, Catedráticos)

debe colaborar en la cultura, en la educación, en la formación de los individuos y de la sociedad.

Además a esto:

La Escuela debe ser más eficaz, más duradero porque es más humano, más psicológico, más palpitante. Señala un avance técnico y humano de la cultura, es más moderno, algo de nuestro tiempo, popular, asombrado.

La Escuela debe asociarse con el cine. Más aún, los educadores (Maestros, Profesores, Catedráticos)

debe colaborar en la cultura, en la educación, en la formación de los individuos y de la sociedad.

Además a esto:

La Escuela debe ser más eficaz, más duradero porque es más humano, más psicológico, más palpitante. Señala un avance técnico y humano de la cultura, es más moderno, algo de nuestro tiempo, popular, asombrado.

La Escuela debe asociarse con el cine. Más aún, los educadores (Maestros, Profesores, Catedráticos)

debe colaborar en la cultura, en la educación, en la formación de los individuos y de la sociedad.

Además a esto:

La Escuela debe ser más eficaz, más duradero porque es más humano, más psicológico, más palpitante. Señala un avance técnico y humano de la cultura, es más moderno, algo de nuestro tiempo, popular, asombrado.

La Escuela debe asociarse con el cine. Más aún, los educadores (Maestros, Profesores, Catedráticos)

debe colaborar en la cultura, en la educación, en la formación de los individuos y de la sociedad.

Además a esto:

La Escuela debe ser más eficaz, más duradero porque es más humano, más psicológico, más palpitante. Señala un avance técnico y humano de la cultura, es más moderno, algo de nuestro tiempo, popular, asombrado.

La Escuela debe asociarse con el cine. Más aún, los educadores (Maestros, Profesores, Catedráticos)

debe colaborar en la cultura, en la educación, en la formación de los individuos y de la sociedad.

Además a esto: